



Nr. 3285/22.10.2021

Analizat, dezbătut și validat în CP din 20.10.2021
Aprobat în CA din 21.10.2021

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.G. DUCA" ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Proiectarea strategiilor de dezvoltare instituțională la nivelul Școlii Gimnaziale „I. G. Duca”, sector 5, București s-a realizat în concordanță cu politicile și strategiile educaționale naționale, ținând cont de viziunea și misiunea unității de învățământ și de contextul în care aceasta funcționează.

Ansamblul activităților instituționale realizate în anul școlar 2020 – 2021 pot fi caracterizate din perspectiva integratoare a conceptului de *calitate în educație* drept un efort substanțial de a face față provocărilor multiple, legate în special de dinamica schimbărilor din societate în context pandemic, în scopul de a satisface la un nivel cât mai înalt așteptările beneficiarilor educației.

Instituția a căutat să dea cele mai bune răspunsuri provocărilor societății contemporane în ceea ce privește asigurarea accesibilității la cunoaștere și facilitarea învățării, formarea continuă și învățarea pe tot parcursul vieții, eficientizarea comunicării interumane, respectul pentru valorile culturale, etice, morale, științifice ale omenirii. În acest demers au fost puse în valoare calitățile speciale ale educatorilor, disponibilitatea acestora de a contribui la formarea tinerei generații.

Procesul de învățământ s-a desfășurat cu respectarea principiilor fundamentale și a normelor de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care să încurajeze comunicarea eficientă și dialogul între profesori, elevi și părinți. Curriculumul proiectat și implementat în unitatea de învățământ a urmărit formarea competențelor-cheie stabilite la nivel național și european, a competențelor generale și specifice, oferirea oportunităților de învățare pentru fiecare elev, în funcție de nevoile și interesele acestuia, în scopul integrării cu succes în comunitate. Actorii educaționali și-au concertat eforturile pentru a da cele mai bune răspunsuri așteptărilor elevilor prin dezvoltarea autonomiei în învățare, asigurarea cadrului necesar pentru manifestarea cetățeniei active, dezvoltarea încrederii în forțele proprii, a responsabilității, orientarea spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății. Reforma curriculară presupune un proces de învățământ flexibil, deschis către schimbare, axat pe modele educaționale care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pregătirea lor temeinică pentru integrarea în societate.

Luminarea minții prin cunoaștere, înălțarea spirituală, integrarea în activitățile social-economice constituie aspirații instituționale de prim rang, pentru realizarea cărora corpul profesoral al Școlii Gimnaziale „I. G. Duca” s-a hotărât să se angajeze. Prin elevii, părinții și profesorii săi, Școala Gimnazială “I.G.Duca” a continuat tradiția construită până acum, având ca repere valorice calitatea, performanța, respectul, toleranța, înțelegerea și a contribuit la formarea de caractere puternice, demne de societatea democratică pe care încercăm să o edificăm.



Pe parcursul anului școlar 2020 – 2021, la nivelul Școlii Gimnaziale „I. G. Duca” ne-am propus atingerea următoarelor obiective generale:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- Creșterea interesului elevilor și al cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative școlare și extrașcolare care să contribuie la promovarea practicilor democratice;
- Asigurarea condițiilor optime și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant;
- Reconsiderarea managementului la nivelul instituției de învățământ și al clasei de elevi, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european;
- Asigurarea infrastructurii digitale pentru desfășurarea online a procesului de învățământ și pentru diversificarea resurselor educaționale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Consilierea cadrelor didactice și monitorizarea activității desfășurate de acestea în sistem online.

Măsura îndeplinirii obiectivelor de ordin general stabilite la nivelul unității de învățământ s-a realizat prin aprecierea nivelului de realizare al indicatorilor de performanță corespunzători. Planul operațional anual cuprinde indicatori de performanță care asigură măsurabilitate și relevanță activităților derulate. Prioritizarea noastră evidențiază activitățile și indicatorii de performanță care au stat în centrul atenției unității de învățământ: definirea și promovarea ofertei educaționale, eficientizarea activității de proiectare și realizare a curriculumului, diversificarea curriculumului la decizia școlii, existența unor parteneriate cu reprezentanții comunității, depunerea documentației în vederea aprobării derulării proiectelor europene inițiate, activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice, monitorizarea satisfacției beneficiarilor educației.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Calitatea resurselor umane;
- Nivelul de pregătire foarte bun al elevilor;
- Oferta educațională în acord cu interesele elevilor și dorințele părinților;
- Admiterea absolvenților claselor a VIII-a în licee/ colegii de prestigiu;
- Susținerea oferită de părinți în desfășurarea activităților instituționale, în modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
- Parteneriat eficient cu alte instituții publice;
- Existența unei dotări moderne în cele mai multe săli de clasă – calculator, videoproiector;
- Implicarea școlii într-un număr mare de programe educaționale;
- Participarea școlii în proiectele internaționale de tip Erasmus+



Puncte care necesită îmbunătățire:

- Existența situațiilor de incertitudine în plan social dau un anumit grad de demotivare față de anumite activități;
- Numărul foarte mare de elevi la clasă poate afecta calitatea procesului instructiv-educativ;
- Baza didactico-materială a laboratoarelor;
- Infrastructura învechită pentru furnizarea internetului la clase (cabluri de rețea, echipamente pentru internet);
- Suspendarea activității semiinternatului și cantinei, în măsură să asigure masa și supravegherea elevilor claselor din ciclul primar;
- Conservatorismul unor cadre didactice.

Oportunități:

- Școala este situată într-o zonă favorabilă (centrală);
- Sprijinul acordat de comunitatea locală;
- Posibilități multiple de colaborare cu o mare diversitate de parteneri educaționale;
- Existența unei clase cu regim de predare intensivă a limbii engleze;
- Sprijinul acordat de Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația pentru Educație Școala I. G. Duca.

Amenințări:

- Funcționarea unității de învățământ în trei schimburi din anul școlar 2021 - 2022;
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass- media școlii românești;
- Situația pandemiei globale și suspendarea cursurilor cu prezență fizică;
- Exercițarea de presiuni din partea unor categorii de beneficiari pentru supraevaluarea elevilor;
- Inervențiile diferiților actori pentru probleme nefondate, care conduc la încetinirea proceselor și activităților instituționale.

Direcții de îmbunătățire a activității instituționale:

- Creșterea gradului de responsabilizare a actorilor educaționali;
- Restructurarea continuă a curriculumului la decizia școlii, în vederea unei mai bune adaptări la nevoile și interesele elevilor;
- Modernizarea școlii prin consolidare și extinderea spațiilor școlare prin mansardare;
- Eficientizarea administrării platformei unice pentru învățarea online și dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă, pentru facilitarea utilizării internetului.

A. DATE REFERITOARE LA FORMAȚIUNILE DE STUDIU ȘI EFECTIVELE DE ELEVI

Număr clase: **35**, din care:

- 21 clase - ciclul primar
- 14 clase - ciclul gimnazial

Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: **1168**, din care:



-688 ciclul primar
-480 ciclul gimnazial

Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar:**1162**, din care:

-687 ciclul primar
-475 ciclul gimnazial

Tendințe generale:

La sfârșitul anului școlar 2020-2021 s-a constatat o menținere a numărului de elevi/ de clase, consecință a încercărilor școlii de a păstra un anumit echilibru și de restricții impuse la transferările elevilor din alte unități de învățământ, având în vedere supradimensionarea efectivelor.

Există tendința de micșorare a numărului de elevi la clasă și de mărire a numărului formațiunilor de studiu, în condițiile aplicării prevederilor Legii nr. 185/2020 pentru modificarea și completarea Legii 1/2011. De asemenea, solicitările de înscriere și de transfer către unitatea noastră de învățământ sunt constant mari, lucru care va determina în continuare funcționarea unității de învățământ în trei schimburi.

B. BAZA MATERIALĂ

Spațiile școlare sunt reprezentate de 18 săli de clasă, laboratoare pentru desfășurarea orelor de științe, 1 cabinet de informatică, o sală de sport. În anul școlar 2020 – 2021 s-a recepționat terenul de sport pe structură metalică, care poate fi utilizat de elevi și cadre didactice pentru desfășurarea orelor de educație fizică.

Spațiile auxiliare sunt reprezentate de 1 cabinet de consiliere psihopedagogică, 1 bibliotecă, 1 – cabinetul medical, 1 – cabinetul stomatologic, 1 – cantină și anexe aferente, 1 atelier mecanic. **Spațiile administrative** sunt distribuite astfel: 1 – cancelaria, 1 – biroul managerial, 1 – secretariat, 1 – birou administrativ – contabilitate. **Spațiile sanitare** sunt reprezentate de cele 7 grupuri sanitare existente: 1 – pentru personalul angajat al școlii, 4 – pentru elevi, 1 – pentru personalul biroului administrativ – contabilitate, 1 – pentru personalul cabinetului medical școlar.

S-au realizat lucrări de reparații și igienizare ale spațiilor școlare, auxiliare și administrative: înlocuirea ușilor necorespunzătoare, zugrăvirea și/ sau vopsirea pereților, alte lucrări de reparație, din fonduri alocate de la bugetul local.

Rețelele pentru asigurarea internetului au un grad relativ ridicat de uzură și din această cauză au fost semnalate unele probleme în desfășurarea activității didactice în regim online. Pentru îmbunătățirea acestei situații conducerea a apelat la sprijinul unor specialiști, îndeosebi din rândul părinților. Începând cu luna decembrie 2020, Primăria sectorului 5 a dotat toți elevii și cadrele didactice cu tablete electronice cu acces gratuit la internet.

Din păcate, având în vedere condițiile epidemiologice specifice și asigurarea cu fluctuații a personalului didactic auxiliar (administrator de patrimoniu) din anul școlar anterior, activitatea cantinei a fost suspendată.

C. RESURSE UMANE

Personal didactic:

În anul școlar 2020 - 2021 instruirea elevilor s-a realizat de către **58** cadre didactice calificate, în proporție de 98,27%, după cum urmează:



Învățători/ institutori/ profesori pentru **învățământul primar: 21**, din care:

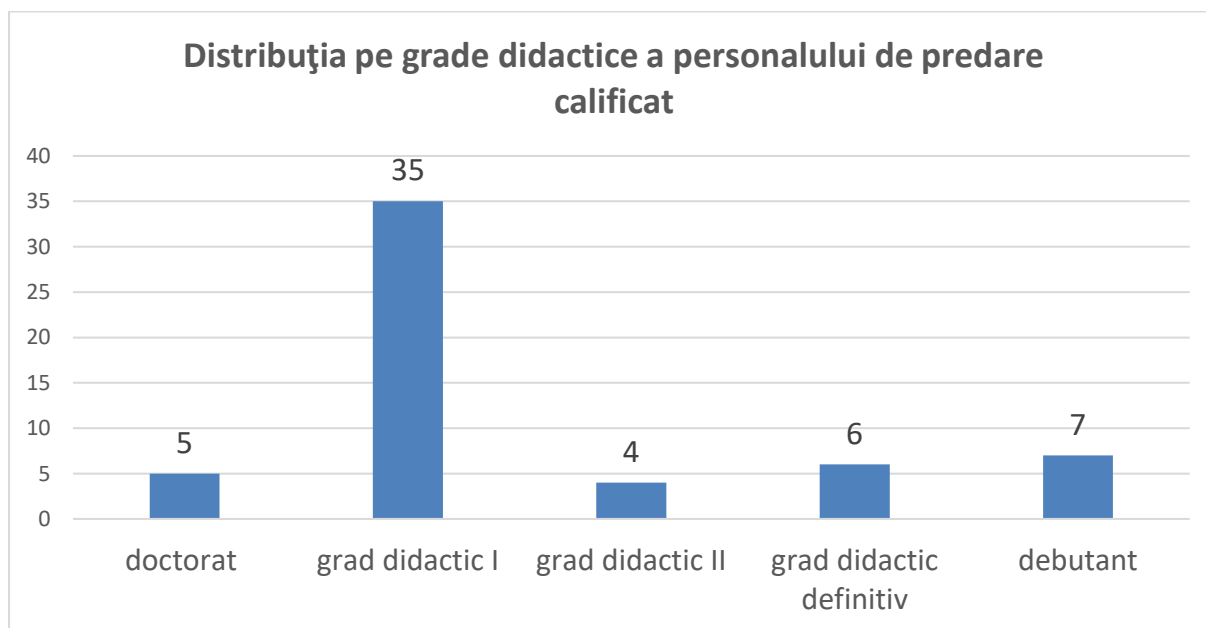
- învățători: 2;
- profesori pentru învățământ primar: 19;
- titulari în unitate: 18;
- titulari, detașați din alte unități de învățământ: 2;
- suplinitori: 3.

La nivelul **gimnaziului** au funcționat **37** de cadre didactice, dintre care:

- Titulari: 30;
- Suplinitori: 7.

Distribuția pe grade didactice a personalului a fost următoarea:

- Doctorat: 5
- Gradul didactic I: 35
- Gradul didactic II: 4
- Gradul didactic definitiv: 6
- Debutanți: 7



Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic: 7

D. MANAGEMENT, COMUNICARE ȘI RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE

Managementul Școlii Gimnaziale I. G. Duca a fost asigurat de către un director – prof. Alina Belegă și un director adjunct – prof. Ionuț Nicula. Echipa managerială a avut un dialog continuu, concentrat pe problemele școlii, iar comunicarea între directori și personalul angajat a fost atât formală cât și informală, sugestiile cadrelor didactice fiind mereu valorificate.



În acest an dificil pentru toți, datorită situației epidemiologice pe care am travesat-o, cadrele didactice au fost îndrumate spre cursuri de formare privind activitatea de predare online, realizându-se o serie de webinarii, chiar de către directorul unității de învățământ, legate de folosirea instrumentelor interactive de lucru în online – predarea prin intermediul aplicației Zoom și cu ajutorul platformei Google Classroom.

Comunicarea cu părinții s-a amplificat în acest an școlar, conducerea școlii participând la numeroase ședințe și întâlniri de lucru, de regulă online, atât cu membrii Consiliului Reprezentativ al Părinților cât și cu cei din Asociația pentru Educație Școala I G Duca.

Echipa managerială a contribuit și în acest an școlar, prin întreaga ei activitate, la păstrarea imaginii foarte bune pe care școala și-a câștigat-o de-a lungul timpului.

E. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

E.1. CURRICULUM

Schemele orare ale claselor au fost întocmite cu respectarea planurilor cadru de învățământ în vigoare și a ofertei pentru CDS aprobate la nivelul unității de învățământ.

Activitatea desfășurată la nivelul **Comisiei de curriculum** s-a desfășurat cu respectarea măsurilor și a planului managerial specific, conform obiectivelor propuse și a planificărilor realizate pe categorii de activități.

I. PROIECTARE-ORGANIZARE - Realizarea documentelor de proiectare/ planificare cu respectarea programelor școlare aprobate (competențe, conținuturi etc.)

Planificarea procesului de învățământ s-a realizat cu respectarea programelor școlare aprobate de minister. Au fost întocmite planificarile calendaristice la termenul stabilit de conducerea școlii. Fundamentarea proiectării curriculare s-a realizat pe baza rezultatelor evaluărilor inițiale. Adaptarea la particularitățile grupului de elevi a tuturor conținuturilor învățate a avut un caracter permanent. A fost realizată proiectarea unităților de învățare conform legislației în vigoare, până la termenul stabilit. A fost întocmită proiectarea didactică pe baza evaluării inițiale și a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor. Au fost alese strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei.

II. REZULTATELE ACTIVITĂȚII CU ELEVII

II.1. Teste inițiale

Pentru întocmirea testelor inițiale de la clase s-a ținut cont de următoarele:

- în selecția temelor, conținuturilor de evaluat, cât și a competențelor, s-a ținut seama de trăsăturile și condițiile specifice ale unor astfel de evaluări inițiale de un nivel mediu de dificultate, care să permită analiza ulterioară a rezultatelor prin raportare la evaluările finale;
- s-a proiectat matricea de specificații;
- s-au elaborat itemii și s-au conceput testele în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor;
- s-a trecut la elaborarea schemelor/ baremelor de evaluare;



- s-au avut în vedere competențele specifice din programa aferentă anului anterior de studiu, corelate cu cele din programa pentru anul de studiu curent, putându-se astfel identifica cunoștințe, abilități/ deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și, mai ales, care facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

- după corectarea testelor inițiale în conformitate cu baremul de notare, rezultatele, fără să fie făcute publice, au fost comunicate elevilor și părinților acestora în întâlniri individuale, în care s-a discutat despre acțiunile propuse pentru remedierea deficiențelor, în vederea asigurării progresului școlar, pentru a stimula performanța, precum și măsurile necesare de susținere a elevului în familie.

II.2.Parcurgerea materiei planificate

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării disciplinare sau integrate a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate, privind abordarea conținuturilor în mediul online, prin intermediul platformelor acreditate de minister, cum ar fi Google classroom și Google Meet.

Cadrele didactice au parcurs materia aferentă disciplinelor în anului de studiu respectiv. Elevii au participat la lecții online, desfășurate pe Meet, au efectuat teme pe care le-au trimis cadrelor didactice pe Google Classroom, unde au fost corectate, iar unele dintre ele retrimise elevilor spre a fi refăcute. Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării în mediul online, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri algoritmice, modelatoare, problematice. O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

În urma evaluărilor s-a constatat că cei mai mulți elevi dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

II. 3. Rezultatele evaluărilor sumative

Evaluarea rezultatelor învățării s-a derulat prin prezentarea, mai întâi, a obiectivelor și a criteriilor evaluării, apoi prin prezentarea planului și a planificării activităților de evaluare, prin aplicarea celor trei forme ale evaluării – inițială, continuă, sumativă. Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele, conținuturile și cu standardele de performanță.

În general, elevii au fost notați ritmic la disciplinele de învățământ, conform rapoartelor întocmite de *Comisia pentru frecvență și ritmicitate a notării*.

Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele evaluării, cu conținuturile evaluării și cu standardele de performanță. S-au utilizat itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi la probele de evaluare sumativă. Au fost prezentate baremele de corectare și notare elevilor și părinților. Testele au fost analizate, iar pentru prelucrarea datelor s-au întocmit matricele de specificații. S-a consemnat progresul sau regresul școlar înregistrat pentru elevi.

S-au utilizat metode și instrumente alternative de evaluare - portofolii, referate, proiecte – în funcție de disciplina de studiu și de specificul obiectivelor de evaluare. S-au folosit și instrumente de evaluare în mediul online (prin intermediul platformei electronice a școlii). A fost valorificată autoevaluarea, în urma aplicării instrumentelor specifice (fișe sau chestionare de autoevaluare), individual sau în cadrul grupelor de lucru.



II.4. REZULTATELE ACTIVITĂȚII CU ELEVII

O dovadă a rezultatelor de excepție obținute de elevii noștri sunt notele obținute la evaluarea națională care au făcut posibile atât accesarea acestora la colegiile și liceele de prestigiu din București, cât și plasarea școlii noastre în fruntea școlilor gimnaziale din București, după clasamentul făcut de *Ziarul Financiar*, după surse oficiale oferite de ME. Apreciam în mod deosebit munca dascălilor școlii pentru menținerea performanțelor superioare ale elevilor noștri.

Astfel, Școala Gimnazială "I. G. Duca" a obținut **locul al 4-lea** în clasamentul școlilor din sistemul de învățământ public din București după ponderea mediilor generale obținute la examenul de Evaluare națională, respectiv **locul I** dintre școlile de același tip (exceptând colegiile naționale care au clase de gimnaziu cu elevi selectați), cu următoarele rezultate sintetice:

SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Ponderea mediilor peste 9	Ponderea mediilor peste 9,50	Total elevi înscriși
58%	33%	106

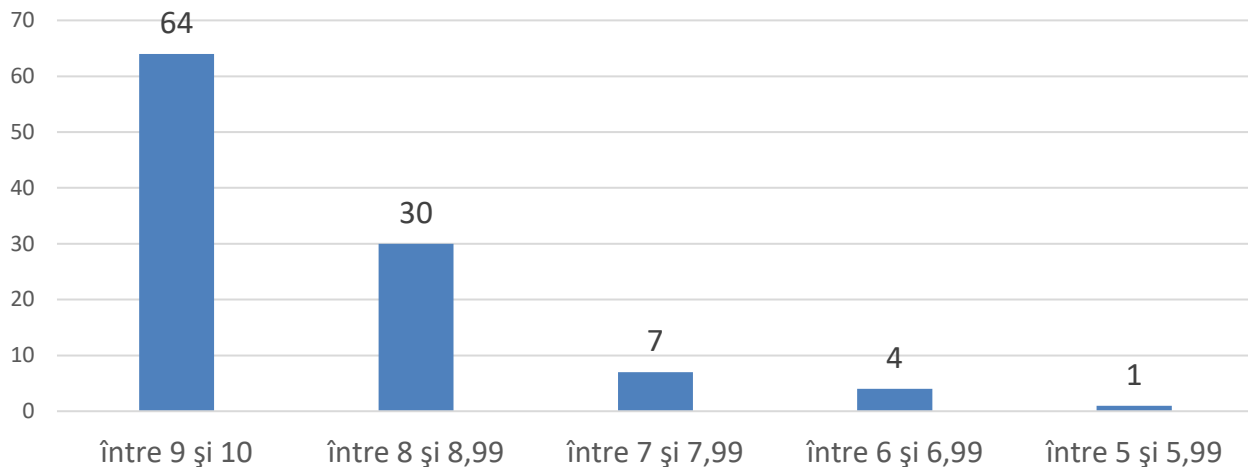
NR. MEDII/ NOTE DE 10

MEDII DE 10 – CLS. V - VIII	NOTE DE 10 – LB. ROMÂNĂ	NOTE DE 10 – MATEMATICĂ
5	1	9

Medii de admitere				
între 9 și 10	între 8 și 8,99	între 7 și 7,99	între 6 și 6,99	între 5 și 5,99
64	30	7	4	1

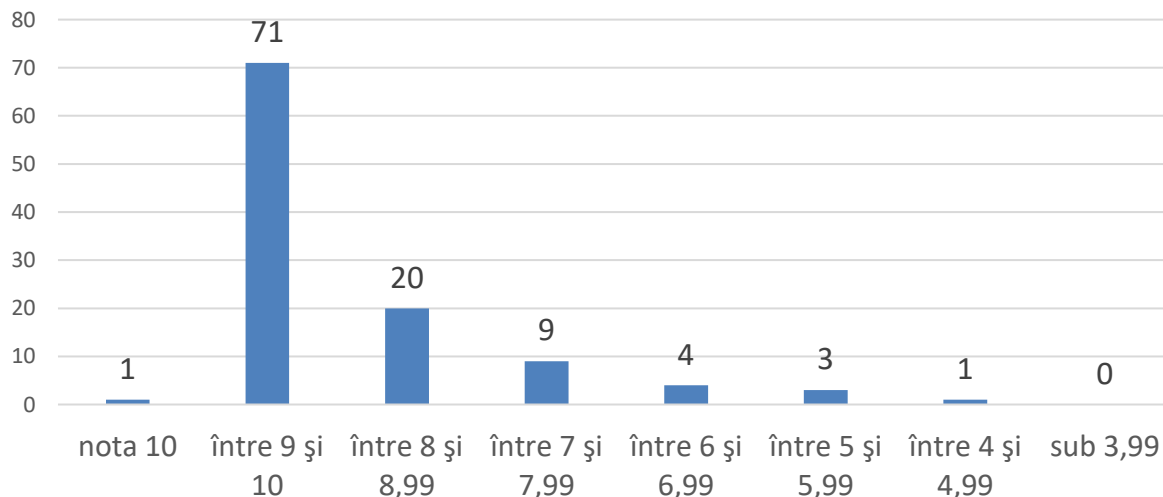


Situație statistică a mediilor de admitere obținute la examenul de evaluare națională



	Note pe discipline							
	10	între 9 și 9,99	între 8 și 8,99	între 7 și 7,99	între 6 și 6,99	între 5 și 5,99	între 4 și 4,99	între 3 și 3,99
Lb. română	1	71	20	9	4	0	1	0
Matematică	9	50	24	14	5	3	0	1

Note obținute la examenul de evaluare națională - disciplina limba și literatura română





MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială "I.G.Duca"

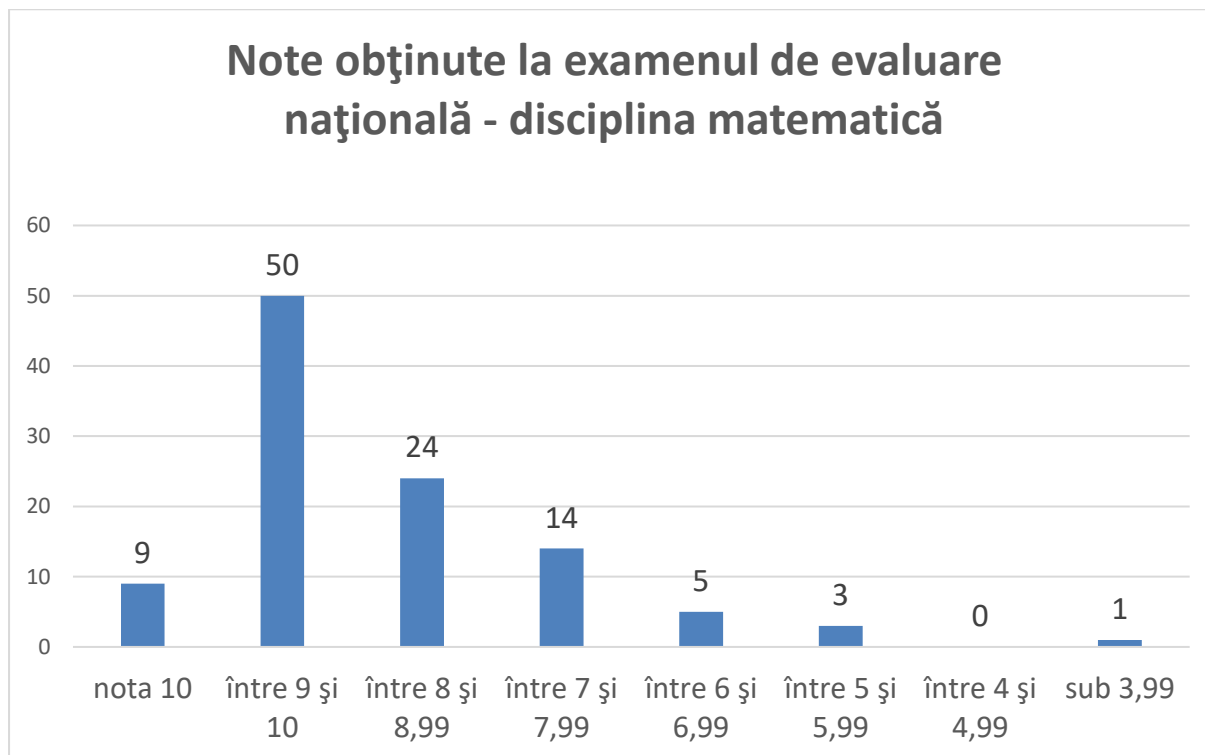
Șos. Panduri, nr.42, sector 5, București

Tel/Fax : 021-410.08.81; 021-410.41.54

Cod SIRUES 0768248,

CIF 4754872; cod postal 050659

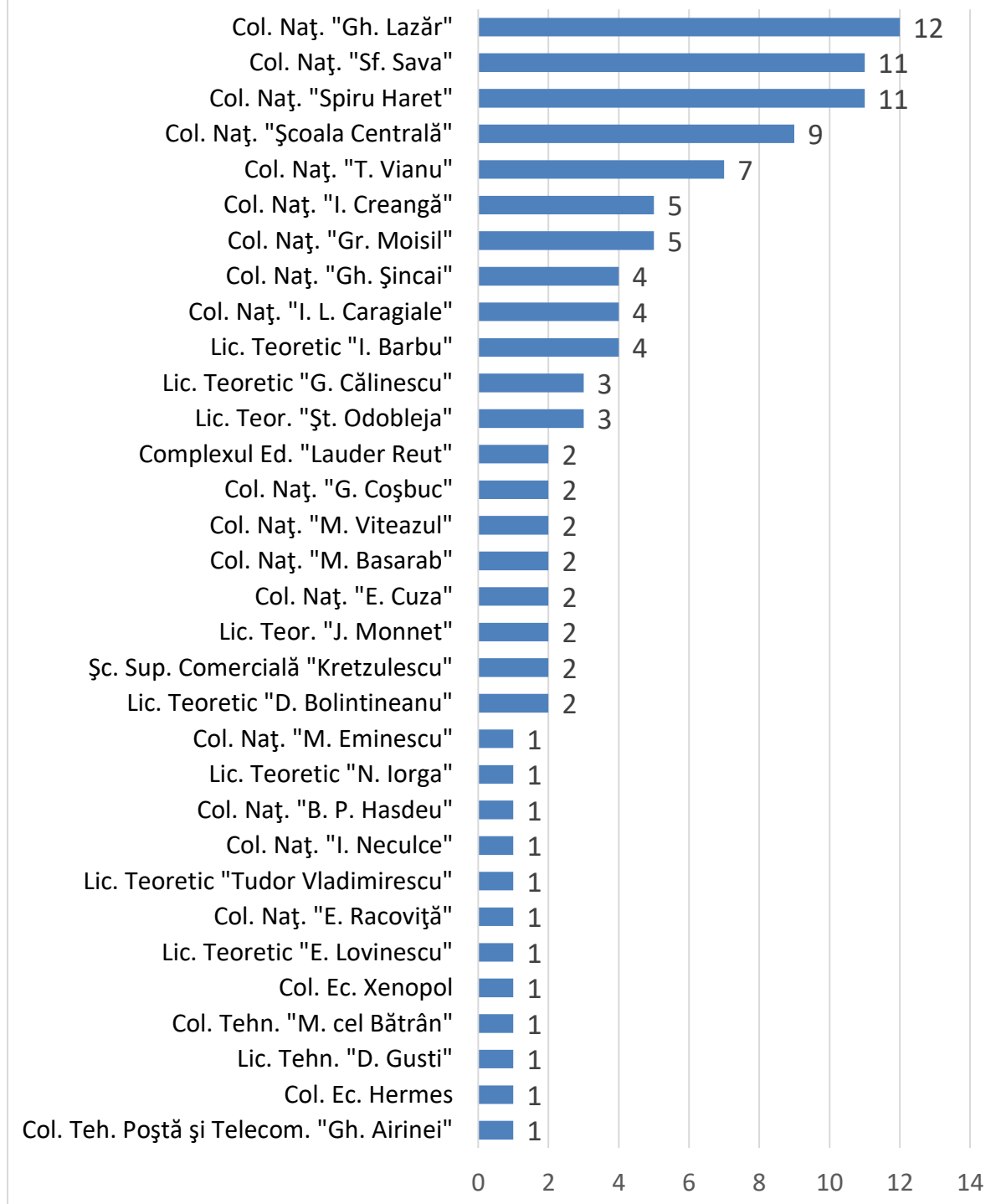
www.scoalaigduca.ro ; e-mail: scoala146@yahoo.com



UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL LA CARE AU FOST ADMIȘI ABSOLVENȚII CLASELOR a VIII-a ÎN URMA PARTICIPĂRII LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2020 - 2021



Situația în urma distribuirii elevilor care au susținut examenul de evaluare națională în anul școlar 2020 - 2021 la unități de învățământ liceal (nr. elevi)





II.5. Promovabilitatea la sfârșitul fiecărui semestru (nr. corigenți, situații neîncheiate-motiv)

Toti elevii claselor primare au promovat în semestrul I al anului școlar. La sfârșitul semestrului al II-lea un elev a avut situația școlară neîncheiată și a fost declarat repetent la sfârșitul anului școlar, prin neprezentarea în sesiunea de încheiere a situațiilor pentru elevii amânați și ca urmare a acumulării de absențe nemotivate.

Nu au existat elevi corigenți în învățământul gimnazial, promovabilitatea la sfârșitul semestrelor I și II, precum și la finalul anului școlar fiind de 100%.

II.6. Activitatea educativă extrașcolară

În ciuda condițiilor legate de contextul pandemic, elevii Școlii Gimnaziale „I. G. Duca” au fost implicați în multiple activități educative extrașcolare sau extracurriculare, alese cu grijă de cadrele didactice în funcție de nevoile și interesele elevilor, dar și de sugestiile părinților.

- la nivelul învățământului primar:

Denumirea activității	Rezultatele activității	Clasa/ elevi implicați
Club lectură (Ed. Arthur)	Rezolvare fișe de lectură	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor pregătitoare A, B, C și D, IA, IB, IC și I D, IIA, IIB, IIC, IID și IIE
“Podoabe de iarna “- expozitii cu obiecte realizate de catre elevi	Expoziție	
Atelier: ”In așteptarea lui Mos Craciun” (online)	Desene/ Cântece	
„Dor de Eminescu” – recital/ pictură – atelier online	Desene/ Recital	
Proiect „Colgate”	Demonstrații ale comportamentului care contribuie la promovarea stării de sănătate	
Proiect Harta Reciclării – lecție educativă la clasă	Desene/ Colaj	
Vis de copil - Atelier	Desene pe asfalt	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor IA, IB, IC și I D, IIA, IIB, IIC, IID și IIE
Mica Unire – Atelier: vizionare materiale/pictură/decupare/colaj, test online - diplome	Desen/Colaj – Hora Unirii Diplome	
Atelier 8 Martie	Expoziție	
Proiect Schimbări Climatice - lecție educativă la clasă	Desene/ Colaj	
Concurs Expoziție – „Alege viața, circulând corect!”	Desene/ Colaj	
Proiect Educational: „Să circulăm corect!”	Desene	
Ziua Națională a Țării – 1 Decembrie/Semănatul grâului-Sfântul Andrei – atelier (online)	Desene/ Recipiente cu grâu la încolțit	
Serbarea de Crăciun – Atelier: Vine,	Interactiv - online	



vine ONLINE Moș Crăciun – Echipa SOL JUNIOR		
Proiect Ecojunior (ecologic)	Desene/ Colaj/ Plantare flori	
“Martisoare”- expozitii cu martisoarele realizate de elevi	Expoziție	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor IIA, IIB, IIC, IID si IIE
1 Decembrie - Ziua Națională a României	Prezentare	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor a III-a A, a III-a B și a III-a C
Concurs „Eminescu - Luceafărul poeziei românești”	Recitări	
Concurs de desene „1 IUNIE”	Desene, colaje	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor a III-a A, a III-a B
„Bun venit, primăvară!”	Desene, colaje	Profesorul pentru învățământ primar și elevii clasei a IV-a D
Sarbatoarea iernii	Serbare școlară	
Serbare final de an școlar	Serbare școlară	Invatatorii/ profesorii pentru învățământ primar și elevii claselor a III-a A, a III-a B

• **la nivel gimnazial**

Denumirea activității	Clasa/ elevi implicați
Întâlnire cu poeta Ana Blandiana	5 A
Excursie tematică	Elevii promoției 2020
Vizionare și dezbatere filme și piese de teatru vizionate on-line	toate clasele
Club de lectură	5 A, 6 D, 7 C
Întâlnire cu scriitoarea Adina Popescu	6 C
Vizionare piese de teatru, tur virtual Louvre, povești motivaționale – film scurt-analiza critica	8 C
Ziua europeană a limbilor străine	5B, 5C, 6A, 6B, 6C, 6D, 7C, 8A, 8C
Educație antreprenorială și financiară în colaborare cu Junior Achievement	8A, 8B, 8C
Educație financiară și economică	6B
Educație pentru sănătate	
Proiect de prevenire a violenței Poliția capitalei	5B, 6B
Pregătire elevi examinari Cambridge	Reprezentanți ai claselor V-VII si elevi din cadrul proiectului Erasmus+
Desfașurare activitati Erasmus Shared Identity	Reprezentanți ai claselor VII-VIII si elevi din cadrul proiectului



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială "I.G.Duca"

Șos. Panduri, nr.42, sector 5, București
Tel/Fax : 021-410.08.81; 021-410.41.54
Cod SIRUES 0768248,
CIF 4754872; cod postal 050659
www.scoalaigduca.ro ; e-mail: scoala146@yahoo.com



	Erasmus+
Desfașurare activitati Erasmus Shared Identity	Reprezentanți ai claselor VI-VII și elevi din cadrul proiectului Erasmus+
Ședințe de proiect Erasmus Tell me Story	Cadre didactice din echipa de management
2Day Ambassador Public Speaking Contest for Young Diplomats -elevi clasele VIII Complexul Educațional Lauder Reut-pregătirea elevilor și participare direct	Elevii claselor VIII
Proiect European E-twinning, cu titlul "Vaccines Then and Now"	Elevii claselor VI
1 Decembrie- Ziua Națională	Cls VB
Tur virtual al muzeelor	Cls VB
Halloween	Cls VA,B,VID
9 Mai - Ziua Europei	Cls VA,B
Vizita la Grădina Botanică	Cls VB
Pregătirea elevilor pentru examenelor DELF	
Pregătirea elevilor pentru examenelor DEL	
Ziua Internațională a Francofoniei Picnic Poetic 2020 (poezii haiku online)	clasele a VII-a A,B,C și a VIII-a A,B
31 octombrie –Ziua Internațională a Mării Negre	V A,B,C
Concursul <i>Science4you</i> .	VIIC ,D
Concurs „Apa izvorul vieții”(proiect național Supraviețuirii climei	VIB
Concurs <i>Zircon</i> –fizica chimie biologie	VIIC
Activități distractive - educative în aer liber	7B
Piscina aer liber	7B
Întâlnire online cu Dan Puric	5A
Întâlnire online cu Ana Blandiana	5A
Iesiri în natură: Parc, Grădina Botanică, AFi	5A
„Eu decid, nu depind”	7D
„Unde-i lege, nu-i tocmeală!”	7D
„Caracterul”	7D
Cupa Kinder	La nivel de ciclu primar
Lecție deschisă- dezvoltarea mobilității prin mijloace din yoga și pilates	Cls a 6A, 6C, 4D, 3A
100 de ani de Istoria sportului în România	La nivel de școală
Ziua Mondială a Drepturilor Copiilor	La nivel de școală
Realizarea de produse și obiecte decorative pentru Crăciun	Clasele a 5-a și a 6-a.
Confecționarea de măștișoare, felicitări și obiecte de podoabă.	Clasele a 5-a, a 6-a și a 7-a.
Realizarea unor obiecte decorative pentru masa de Paște	Clasele V - VIII



Concurs de fotografie cu tema "Animalul meu de companie"

Clasele a 5-a A și a 6-a C

II.7. Rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri și competiții școlare

La clasele pregătitoare nu s-au derulat concursuri școlare.

Elevii claselor I – IV s-au obținut următoarele rezultate în urma participării la concursuri și competiții școlare:

Concursul/ competiția școlară	Etapa	Clasa	PREMIUL			
			I	II	III	M
Concurs județean "Magia Primaverii", Editia I	Județeană	I A	1	1	1	
Concursul interjudețean "Primavara - miracolul naturii", Editia a VIII-a	Interjudețean	I A			1	
Concurs Eurojunior/ Etapa I/ decembrie 2020, Asociația pentru Tineret OLIMP	etapa I	IC	1			
		III B	32	6		
		IV C	4	6	2	
	Etapa a II-a	IC	1			
		III B	4			
	Etapa a III-a	IC	1			
IIIA		14	6	3		
Concurs Național Mica Unire (online)	Națională	IC	1			
Concurs Județean "Primăvara în ochi de copil"/ Ediția a IV-a/ Colegiul „Aurel Vîjoli” - Făgăraș	Județean	IC	3			
	Național	III C	1	2		
"Eroul familiei mele și trecutul tarii mele"		IB			1	
"Copilaria - zâmbet și candoare"		IB	1	2	2	
		III C	2	2		
Premium Class	etapa finală	III A	4	8	8	
Micii olimpici		III B	5			
Lumina Math	Național	III B			1	
		III C	2			
		IV D		1	1	1
Sarbatoarea mărului		III C	3			
Academia Junior		IV D	20			

La nivelul ciclului gimnazial s-au obținut următoarele rezultate la concursuri și competiții școlare:

Concursul/ competiția școlară	Etapa	Clasa/ clasele	PREMIUL			
			I	II	III	M
"BRIGHT SPEAKERS" Liceul Teoretic Internațional de Informatică București-Colentina, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al	municipiu	VI A				1



Municipiului București (on-line)						
Olimpiada națională a societății române de fizică	locală	VI C, VI B, VII C, VIII A	14 elevi calificați			
	judeteană	VI C	2 elevi calificați			
	națională	VI C	1			
Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON"		VII C	1			1
Concurs "Since4you"		VII C, VIII D	2			
Concurs „Apa – Izvorul vietii” (Proiectul Național „Supraviețuitorii climei”) – Col. Național „M. Kogălniceanu, Galați	național		1		1	1
Festivalul Concurs Internațional “Cezar Ouatu”	internațional	VI D	Finalist			
Olimpiada națională „Gazeta matematică”	națională	VI C		2	2	2

III. FORMAREA CONTINUĂ/ PERFEȚIONAREA

III.1. Participarea la obținerea gradelor didactice

În anul școlar 2020 - 2021 în unitate s-au derulat 6 inspecții de specialitate, din care 3 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I și 3 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic II. Inspecțiile tematice s-au desfășurat conform graficelor elaborate de ISMB.

III.2. Participări la activități metodice la nivel de școală, sector, municipiu etc.

Activitatea (tipul activității, denumirea activității)	Nivel (sector, mun., national, international)	Data	Nr. cadre didactice
Cerc Pedagogic - Dezvoltarea emoțională în era digitală/ Utilizarea aplicațiilor digitale	sector	Ian. 2020	4
Cerc Pedagogic „Învățarea online versus învățarea tradițională”	sector	Mai 2021	10
Cercuri pedagogice organizate pe discipline	sector	Conf. calendarului ISMB	Cadrele didactice – nivel gimnazial



III.3. Activități de formare continuă

Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice

Activitatea de formare continuă	Nr. cadre didactice implicate
Profesor în online – Digital Maraton	3
Primii pași în programare – Web design	2
Folosirea instrumentelor de predare și evaluare online	1
Programul “Mindfulness pentru adolescenți” - Fully Accredited Mindfulness for Teenagers & Schools Diploma - The Kew Training Academy by CTAA – Complementary Therapists Accreditation Association – Udemy	2
“Mindfulness pentru copii” (“Mindfulness for children Diploma – Focus & Freedom for Kids”) - The The Kew Training Academy by CTAA – Complementary Therapists Accreditation Association – Udemy	1
”Mindfulness Practitioner Life Coaching Certificate” The The Kew Training Academy by CTAA by CTAA – Complementary Therapists Accreditation Association – Udemy	1
“Mindfulness Life Coach Teacher Accredited Certification” - Udemy	1
“Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED) – CCD București	8
Integrarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu didactic – CCD București	2
Educație și competență bancară pentru profesori	1
Rolul comunicării didactice în gestionarea clasei de elevi (PROEDUS)	1
Programului pentru constituirea Corpului de evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	5
Teaching grammar and vocabulary in the socially-distanced classroom - webinar	1
Proiectul ELTOC 2021 – “Designing for Agency in Online Learning Spaces”; „Motivating Young Learners” - workshop-uri online	1
Programul de educație financiară și pregătire a profesorilor din învățământul preuniversitar (Start 2 Teach) - Autoritatea de Supraveghere Financiară (ASF) și Institutul de Studii Financiare (ISF).	1
2Day Ambassador Conference - Lauder Reut Educational Centre	1
Teacher Development Seminar	1
Workshop – “Managementul clasei de elevi – strategii si metode eficiente” (ciclul primar/ ciclul gimnazial) – Școala Gimnazială „I. G. Duca”	5
Workshop-ul de formare “Contributia disciplinelor scolare la dezvoltarea abilitatilor de viata ale elevilor” – CCD București	4
Workshop-ul de formare “Jocul didactic in scoala incluziva” - Ed. Litera	1
Workshop-ul de formare “Jocul didactic in scoala incluziva” – Centrul de Resurse Educaționale	1
“Obiceiurile educatorilor de success” - SC SELLification SRL-D	1
Dicție și mișcare scenică - Cursuri Digitale	1
Tehnici de Logopedie - Confident Training&Consulting SRL/ Adeverință	1
Adaptarea activității online la stilul de învățare al școlarului mic - Cursuri Digitale	1
“Jocuri didactice la școală, în Tabără și în Online” - SC SELLification.SRL–D/4 EDUcation	1



Idei practice privind consilierea parintilor si a elevilor	1
Dezbaterea online „Cand si cum se aleg manualele scolare?”	1
Managementul stresului în context educațional – CCD București	4
Workshop „Evaluarea rezultatelor școlare: realizări și perspective”	1
"Instrumente utile pentru proiectarea inspectiei scolare" – CCD București	1
Ora de net- Profesor real in scoala virtuala – ONG „Salvați copiii”	1

III. 4. Participări ale profesorilor la sesiuni de comunicări, simpozioane, congrese etc.

Denumirea evenimentului	Nivel (sector, mun., national, international)	Locul desfășurării	Titlul lucrării (dacă e cazul)
Simpozion International “Împreună pentru educație”	International	Botosani	
Simpozion International Multidisciplinar “Creativitate si inovatie in procesul instructiv educativ”	International	Bucuresti	
Conferința transnațională “Educatie online fara hotare”	International	Directia Generala Educatie , Tineret si Sport, Chisinau	
Conferinta –Noi perspective in dezvoltarea școlii romanesti	international	Colegiul National Ion Neculce- Bucuresti	Reforma si inovatie in invatamantul romanesc
Conferință ACCEpT! LOVE! LIVE! Proiect Erasmus	international	Gradinita 269	
Conferinta “Impact educational “	National	Online	
Simpozion National “Matematica in context European “	National	Rm. Valcea	
Simpozion National “Copilul si violent – o scoala fara bullying”	National	Liceul cu program sportiv Roman	
Conferinta de diseminare a Proiectului European ERASMUS +”HAND TO HAND-TOGETHER IN EUROPE”	National	Colegiul Tehnologic “Mihai Eminescu”, Dumbraveni, Suceava	
Simpozionul Național EDUCRATES	Național	Târgul Mureș	“Dezvoltare personală” – Proiect de lecție
Simpozionul Național Mica Unire – 24 Ianuarie 2021 (folosirea instrumentelor de predare și evaluare online)	Național	Online – Platforma Digitală	



Simpozion National "Siguranța rutieră a micilor pietoni în trafic"	Național	Eurojunior Online/Școala Școala Gimnazială Maxenu – Țintești/Buzău	
Webinar – Harta Reciclării	Național	Online	
Webinar – Schimbări Climatice	Național	Online	
Conferință – Drag de Carte	Național	Online/Clubul Profesorilor din România	
Conferința "Impact educational"	National	Online	
Simpozion Județean cu participare Internațională "Formal și non-formal în activitatea didactică" - activitate integrantă a Proiectului Educațional "Primăvara în ochi de copil"	Județean	Colegiul "Aurel Vijoli" – Făgăraș (Online/sala de clasă)	„Compunerea - forma cea mai eficientă de dezvoltare a creativității elevilor”

III.5. Articole/ cărți publicate (ultimul an școlar încheiat):

Titlul articolului/ cărții	Denumirea publicației, ISSN/ISBN
„Rolul scolii in dezvoltarea personalitatii copiilor”	Revista „Impact educational”
Studiu de caz	“Copilul si violent – o scoala fara bullying”-ISBN 978-973-0-28105-7
„Natura-izvor de sanatate si sursa de inspiratie”- articol	Revista electronica “ Natura Puritate Sanatate “-ISSN-L-2559-6055
„Dezvoltare Personală – Proiect de lecție”	Revista “EDUCRATES”, ISSN nr. 2285-8466
„Compunerea forma cea mai eficientă de dezvoltare a creativității elevilor”	Revista „Formal și non – formal în activitatea didactică”/ Colegiul Aurel Vijoli / Făgăraș, 2021 ISBN: 978-973-0-34411-0
„Rolul scolii in dezvoltarea personalitatii copiilor”	Revista „Impact educational”
„Rolul scolii in dezvoltarea personalitatii copiilor”	Revista „Impact educational”
„Metode traditionale si moderne”	„Orizonturi didactice” revista electronica ISSN 2668-7097
Planul educațional individualizat pentru copiii cu ces	Conferința Erasmus
Practica cercetării în științele educației	Editura Universitară, 2020
Școala de acasă - oportunitate pentru profesori si o provocare noua pentru elevi	Publicatie „Academia Junior”
Conservarea si prepararea fructelor si legumelor pe timp de iarna – efectul acestora asupra sanatatii noastre	Simpozion International „ Educatia nutritionala si provocarile lumii contemporane”, Colegiul Economic



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială "I.G.Duca"

Șos. Panduri, nr.42, sector 5, București
Tel/Fax : 021-410.08.81; 021-410.41.54
Cod SIRUES 0768248,
CIF 4754872; cod postal 050659
www.scoalaigduca.ro ; e-mail: scoala146@yahoo.com



Viilor, Bucuresti
Editia a II a – 21 mai 2021,
ISSN 2784 - 2592
ISSN-L 2360 - 3801

F. Relațiile cu partenerii sociali:

Ne-am bucurat de un real sprijin din partea părinților, cu care am colaborat permanent, organizând începerea anului școlar 2020 – 2021, cu sprijinul voluntarilor Asociației pentru Educație Școala I G Duca și al membrilor Consiliului reprezentativ al părinților.

De asemenea, beneficiind de sprijinul Consiliului Local Sector 5 am realizat anumite lucrări de reparații și, nu în ultimul rând, am reușit să igienizăm corespunzător școala pe timpul vacanței de vară a elevilor, să asigurăm condițiile igienico-sanitare solicitate pentru depășirea situației epidemiologice și să recepționăm sala de sport pe structură metalică.

Unitatea noastră a manifestat receptivitate în legătură cu toate solicitările comunității locale.

Un capitol important a constat în relația foarte bună cu Inspectoratul Școlar al Sectorului 5, dar și o deschidere deosebită în relația cu I.S.M.B. și cu M.E. De asemenea, CCD București ne-a sprijinit în realizarea activităților de formare continuă a cadrelor didactice.

CONCLUZII-PROPUNERI

În anul școlar 2020-2021, politica școlii noastre a vizat realizarea obiectivelor strategice stabilite prin proiectul de dezvoltare instituțională și îndeplinirea obiectivelor pe termen scurt, precizate prin planurile de implementare, care au detaliat concret punerea în practică a activităților.

Colaborarea și comunicarea eficiente, construirea unui set comun de valori, dezvoltarea culturii organizaționale au fost principiile care au condus activitatea echipei manageriale a unității de învățământ.

Baza materială a școlii a fost exploatată în mod judicios. Prin eforturile membrilor comunității școlare s-au îmbunătățit condițiile pentru desfășurarea procesului de învățământ, atât fizic cât și online. Cu toate acestea, îmbunătățirea bazei materiale se relevă ca un demers de care școala are nevoie reală, continuă, susținută, pentru a putea răspunde cerințelor societății moderne. Experiența ne-a demonstrat că acest lucru este posibil numai în condițiile unei strânse conlucrări dintre conducere, personalul angajat al unității și purtătorii de interese din comunitate. Este nevoie ca școala să întrunească atributele unui sistem educațional deschis.

Școală noastră a avut relații de parteneriat cu toate instituțiile locale importante (Primăria Sector 5, Consiliul Local Sector 5, Poliția, etc), cu ISMB și ME, cu alte școli din București, din țară și chiar din Europa. Menținerea trendului ascendent în privința colaborării dintre unitatea de învățământ și alte instituții cu rol în educația nonformală a elevilor ar trebui să reprezinte un obiectiv prioritar pe termen mediu și lung.

Oferta educațională a școlii a ținut cont interesele elevilor și ale părinților, de necesitățile comunității locale, dar și de resursele umane și de nivelul dotărilor existente în școală. O implicare activă a tuturor celor interesați în dezvoltarea pe viitor a ofertei educaționale a unității va avea



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială "I.G.Duca"

Șos. Panduri, nr.42, sector 5, București

Tel/Fax : 021-410.08.81; 021-410.41.54

Cod SIRUES 0768248,

CIF 4754872; cod postal 050659

www.scoalaigduca.ro ; e-mail: scoala146@yahoo.com



impact pozitiv asupra formării personalității tinerilor, asupra creșterii satisfacției beneficiarilor educației.

Unitatea noastră își propune găsirea unor pârghii care să-i permită implicarea mai activă în viața comunității (acțiuni civice, ecologice etc), care să-i consolideze locul esențial din acest areal și, odată cu procesul de descentralizare, să aibă inițiative mai hotărâte care să confere soliditate actului managerial.

DIRECTOR,

prof. Nicula Flaminu Ionuț